

Back to Basics

- An Educational Revolution -

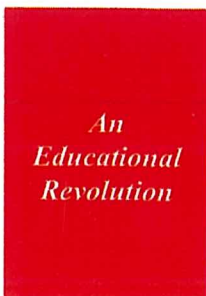
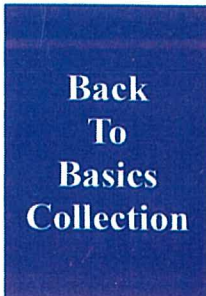
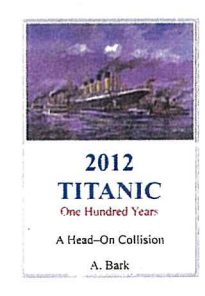
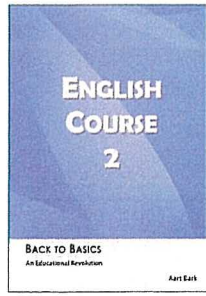
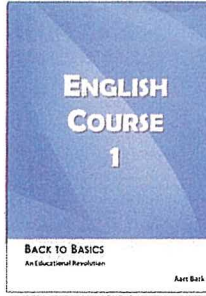
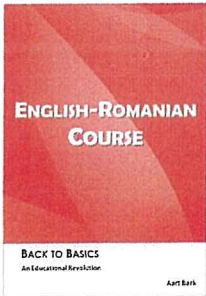
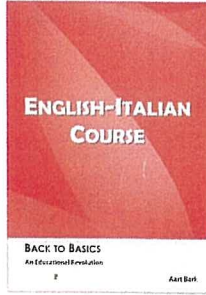
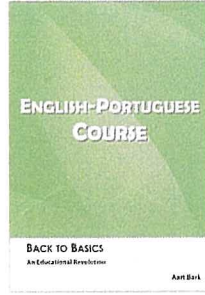
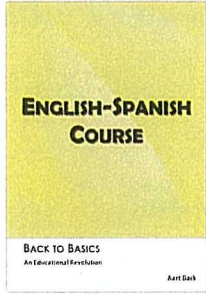
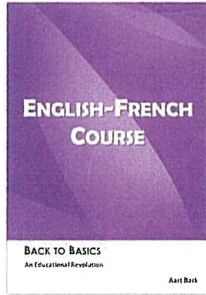
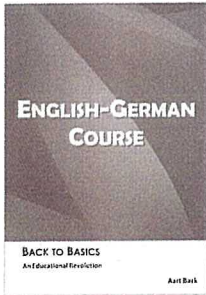
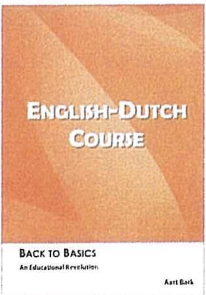
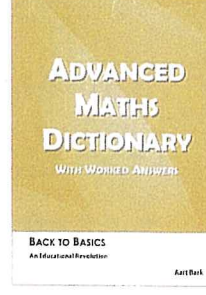
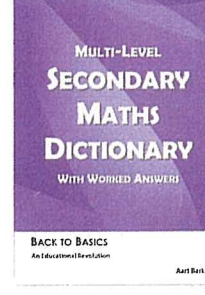
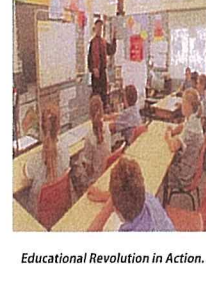
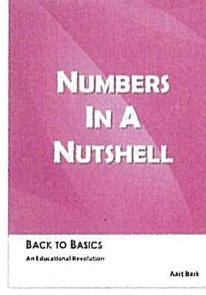
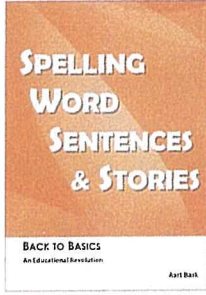
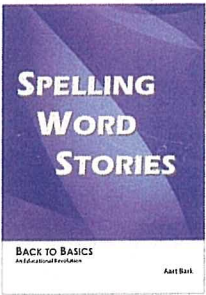
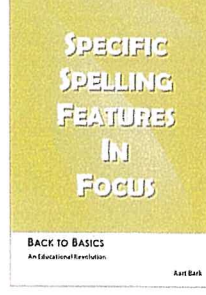
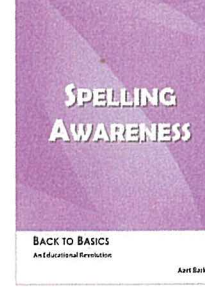
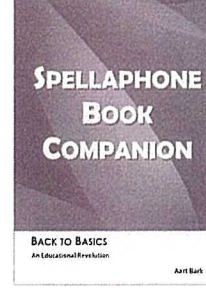
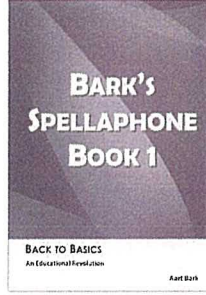
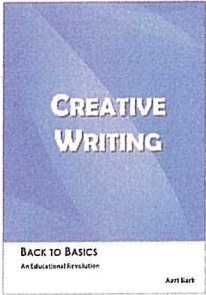
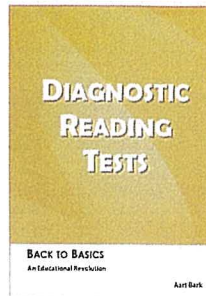
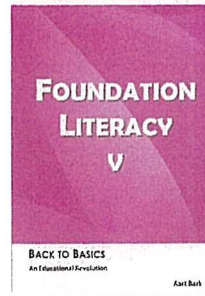
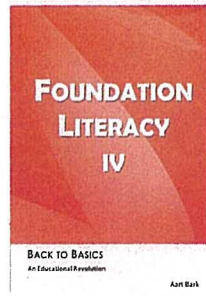
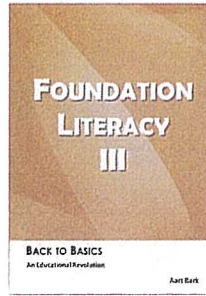
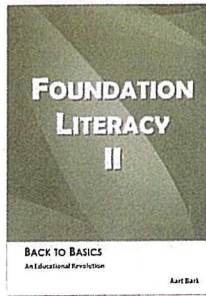
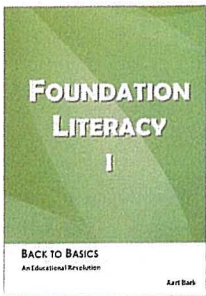
The **Back to Basics Collection** is a combination of *old fashioned efficiency* and *Professional Memory Training* to promote interest and therefore learning.

This collection of 33 textbooks with titles covering Reading, Spelling, Primary Maths, Secondary Maths, Foreign Language Courses, Literacy for Dutch Primary Schools, contains a wealth of invaluable and unique learning aids fine tuned over a period of 50 years.

It's the result of creative simplicity as well as a practical and academic career.

It is available on electronic media (DVD) in the form of eBooks suitable for Australian Schools and Homeschooling.





CORRUPTIE en SABOTAGE

- Gedurende de afgelopen jaren heeft Professor Smalhout (De Telegraaf) erop gewezen dat het moderne onderwijs belabberde resultaten oplevert.
- Hoogleraar Van der Craats-De Telegraaf, dinsdag 30 september 2008 – is van mening dat moderne methodes funest zijn en dat Rekenkunst om te huilen is.
- Als privé leraar heb ik 30 jaar lang gewerkt met kinderen die de dupe waren van het moderne onderwijs; leesblindheid kwam nooit ter sprake!
- Mijn brief aan de HBO Raad werd beantwoord met een per definitie nietszeggende epistle, zelfs na de ontvangst van mijn baanbrekend boekje “Numbers in a Nutshell” dat overal ter wereld gebruikt kan worden omdat het een puur rekenboek is; korte instructies in eenvoudig Engels geeft het een internationaal karakter. Hoe is het in hemelsnaam mogelijk dat Doekel Terpstra nog aan het bewind is.
- In juni 2010 bracht de secretaris-general een gedeelte van mijn werk (nu compleet op bijgesloten DVD) onder de aandacht van de PO-raad; genoeg om te laten zien dat, wat de zo begeerde en veelbesproken kwaliteit van het lees-en rekenonderwijs betreft, verdere verbetertrajecten-altijd weer nieuwe imponerende namen om zand in de ogen van de bevolking te strooien-overbodig zijn, vooral omdat de bovenstaande informatie duidelijk aangeeft dat er gedurende de afgelopen 50 jaar niets verbeterd is en het volgende beroemde spreekwoord totaal genegeerd wordt:
“Do not sew a new piece of cloth onto an old garment”.
Ook dit keer verdween dit prachtige werk weer in de doofpot.
- Natuurlijk kan het beter, zelfs als de directie, doelmatige vóóroorlogse praktijken weer ingevoerd zouden worden. Geen wonder dat kinderen in het zuiden van het land op Belgische scholen zitten. Dus geen mopjes meer over de zogenaamde domme Belgen!

- De “Highlights from the Bark Report” toont aan dat het onderwijs in Australië net zo slecht is als in Nederland want de Pontius Pilatus ministeries (mysteries beter gezegd) laten het over aan de uitgevers die de moderne, bladvullende rotzooi van de hallucinerende experts in dank hebben geaccepteerd. Boeken zijn nu 10 keer zo dik als vroeger en lijken op tijdschriften waarvan slechts een kwart uit tekst bestaat (Pareto Principe). Het oude totaalpakket is vervangen door keuzevakken alsof het nieuwe schoenen betreft, altijd weer leukere truitjes of een toverbal met meer kleuren. Om aan te geven dat rekenen een nuttige, praktische activiteit is, wordt een ouderwetse som als 13×2 omgetoverd in een klein verhaaltje (subliminal advertising) ofschoon boodschappen doen niets meer met rekenen te maken heeft, tenminste wat de klant betreft. Omdat wij in een multiculturele maatschappij leven, koopt Mohammed een elektrische gitaar-met versterker natuurlijk-en krijgt Denise met haar verjaardag parfum uit Parijs want alleen toeristen bezoeken Marken, Volendam of de Zaanse Schans.
- **Wat de traditionele praktische vakken als Lezen, Schrijven, Rekenen en Wiskunde** betreft ben ik de enige persoon die, zowel in Australië als Nederland, niet alleen kritiek heeft geleverd maar er ook 40 jaar lang aan heeft gewerkt om kant en klare, nooit te evenaren lessen op de bijgesloten DVD uit te geven. Ik heb mijn vastgoed verkocht om het mogelijk te maken want ik geloof niet in reïncarnatie.
Dit ongetwijfeld monumentale levenswerk is het gevolg van mijn nogal veelzijdige, praktische en academische carrière. Ouderwets rekenen op de toen nog Lagere School en daarna op de Grote Vaart voor ouderwetse plaatsbepaling met behulp van zon en sterren ligt aan de grondslag van het unieke rekenboek. Nieuwe ontdekkingen alsmede algemene regels maken het leren van tafels nu overbodig. Winkeliers in Australië werken 10×13 uit met hun rekenmachine want op

school gingen ze maar tot 12 ondanks het feit dat het decimale systeem in 1964 ingevoerd werd (resistance to change!).

De demonstratie video op de DVD laat duidelijk zien dat klassikaal lesgeven de meest effectieve manier is om tot alle kinderen door te dringen. De saamhorigheid die daardoor ontstaat is te vergelijken met die tijdens voetbalwedstrijden of een psalm zingende congregatie.

Geen aparte groepjes meer met een dominerend kind, geen kletspraatjes meer over meegebrachte, altijd weer nieuwe gratis rotzooi van supermarkten!

- De huidige ellende in het onderwijs is veroorzaakt door de invloed van een groot aantal theoretici die totaal de weg kwijt zijn maar jammer genoeg de leiding hebben. Als zij de lage IQ-kinderen vanaf het begin berekeningen met de rekenmachine hadden laten doen, dan zouden de tegenwoordige resultaten al veel beter geweest zijn. Nee, in plaats van praktische routines hebben zij allerlei idiote maniertjes bedacht om *doen* te vervangen door *begrijpen* ofschoon kinderen vóór hun veertiende jaar daar nog niet klaar voor zijn; zij moeten, net als de rekenmachine eerst geprogrammeerd worden om er later profijt van te trekken. Zij hebben er ook totaal niet aan gedacht dat kinderen tot hun tiende jaar slechts een kwart van de volwassen hersenen hebben (Uma História da Linguagem) en dat moderne McDonald generatie verslaafd is aan vermaak dat onmiddellijk bevredigd moet worden door de steeds weer nieuwere technische snufjes.

Alles moet leuk zijn. Facebook in plaats van Filosofie, advertenties met geselecteerde kinderen en lachende surrogaatouders aan de ontbijttafel.

Duizenden anderen zijn dakloos, plegen zelfmoord of zijn onder de invloed van drank en drugs.

Ik denk dat de massa dom gehouden wordt om ze consumentvriendelijk te maken én te houden.

De intellectuelen, de pioniers en de oplichters redden het wel; als Phoenix zullen zij opstaan uit het as.

Vandaar het steeds groter wordende verschil tussen Jan met de pet en mensen die space shuttles naar Jupiter sturen of chirurgen die menselijke onderdelen verwisselen.

- **Leerkrachten hebben nu speciale handleidingen nodig om de bovenstaande vakken te doceren** want onder het motto “Nieuwe methodes” werd alles wat eenvoudig was ingewikkelder. Om de kunstmatig onstane problemen te analyseren en op te lossen worden toekomstige leerkrachten nu verplicht 2 Universitaire aktes te behalen (Het Parool, 7 april 2010). Uit het feit dat een Staatssecretaris een studie laat uitvoeren naar aanleiding van de verschillende rekenmethodes bewijst weer dat het onderwijs wordt overgelaten aan de uitgevers. Het is toch te belachelijk dat er 6 verschillende methodes zijn om rekenen te doceren; als kinderen van school veranderen, zijn ze de klos. In het artikel van 30.9.2008 wordt vermeld dat sommige onderwijzers meer uitleggen dan anderen. Mijn rekenboek **laat zien hoe het moet** en dan is het dus niet nodig om iets uit te leggen want het is objectief. Subjectieve methodes zijn allen negatief want de auteurs gaan er vanuit dat leerlingen al moeilijkheden hebben eer ze beginnen.

“Numbers in a Nutshell” is dun omdat het slechts proto-types bevat. Kinderen maken en corrigeren (met de rekenmachine) hun eigen variaties; dat bevordert initiatief en motivatie.

Advertenties en propaganda werken omdat het gebaseerd is op repetitie; dat is dus ook de manier om te leren rekenen.

Het heeft niets te maken met intelligentie, wél met onthouden en dat is misschien nu wel de belangrijkste reden om het te doen.

Voor de één is de tijd die er voor nodig is natuurlijk verschillend als voor de ander, daarom moeten snelle leerlingen ook niet teruggehouden worden door de langzame.

Je kunt nooit de Tour de France winnen als je op de laatste wacht (see Blueprint for the New Millennium School). Natuurlijk zijn de allochtonen de dupe van leerkrachten die niets anders doen dan uitleggen. Didactische theorieën zijn nutteloos als het over praktische routines gaat en vooral als leerlingen de taal niet goed meester zijn.

DE INSTRUCTIE METHODE

Er is maar één manier om tot de veelal vermaak verwende of allochtone jeugd door te dringen en dat is via educatief, creatief en kort maar krachtig enthousiast onderwijs want het moet concurreren met de hersenspoelende media.

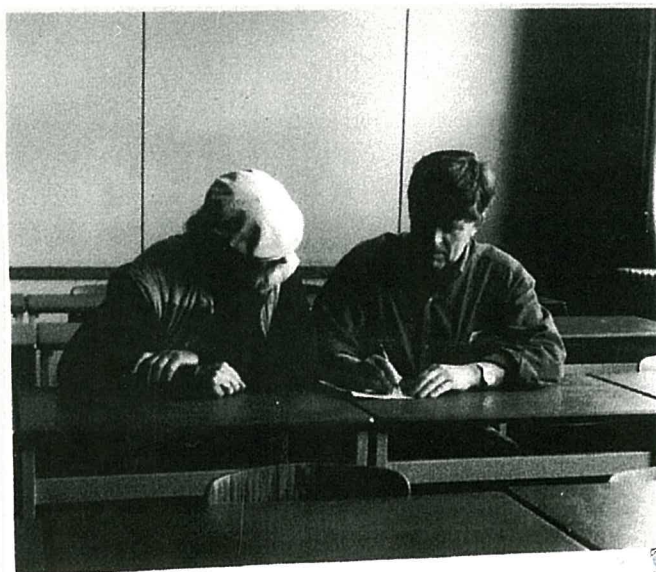
Omdat mijn “Back to Basics” boeken op dat idee gebaseerd zijn hebben wij alleen maar **instructeurs** nodig. Het is absurd om afgestudeerde academici in te schakelen om Basisschool kinderen te leren lezen en rekenen want dat zijn routine activiteiten net als het bakken van pannenkoeken, autorijden of het maken van een pijl en boog. Daarom zeggen velen al dat het afschaffen van de Ambachtschool, Huishoudschool en Vakschool voor winkelpersoneel een enorme blunder was.

Net als acteurs moeten zij hun rol uit het hoofd kennen, geen plankenkoorts hebben en een boodschap effectief over kunnen brengen vanuit een innerlijk en natuurlijk gezag; speciale mensen dus die daarom ook goed betaald moeten worden.

Omdat slechts één schijfje al het materiaal voor Basis-en Middelbare scholen kan bevatten hebben wij geen dure boeken meer nodig; geen zware fietstassen dus of een papierverslindende industrie.

De schrijver: Aart Bark

- Geboren 1928.
- **Tweede Stuurman Koopvaardij**
- Leraar Middelbare Scholen: Nederland 2 jaar, Australië 12 jaar
- **Vakken:** Frans, Engels, Spaans, Latijn, Proza & Poëzie, Muziek, Kunst, Technisch Tekenen, Wiskunde
- **Talen:** Nederlands, Engels, Duits, Frans, Spaans, Italiaans
- Huidige studies: Hongaars, Roemeens, Portugees
- **Privé leraar** Engels & Wiskunde (30 jaar)
- Auteur van Engelstalige schoolboeken (Back to Basics): **Literacy**, Numeracy, **Mathematics**, English-Dutch course for beginners & advanced students
- **Co-author** of English-German, English-French, English-Spanish, English-Portuguese, English-Italian, English-Rumanian, English-Hungarian (60 conversations & 100 short stories), Titanic 100 Years.



De schrijver (links) en Dirk Twisk. Na 40 jaar weer op de Zeevaartschool in Den Helder